

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым**

с.Косточковка
2024 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косточковская средняя общеобразовательная школа»
Нижегородского района Республики Крым**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косточковская средняя общеобразовательная школа» расположено в с.Косточковка Нижнегорского района Республики Крым. Реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, организует среду осознанного выбора. Системообразующей деятельностью является воспитание гражданственности.

«Косточковская СОШ» имеет статус бюджетного учреждения в соответствии с 83-ФЗ от 08.05.2010 на основании Постановления Главы Администрации Нижнегорского района Республики Крым № 25 от 22 января 2015 года. Устав школы утвержден 20 декабря 2016 года.

Учредителем Образовательного учреждения является администрация Нижнегорского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Нижнегорского района Республики Крым. Место нахождения Учредителя: 297100, Республика Крым, пгт.Нижнегорский, ул.Ленина, д.7.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано 11 января 2015года.

Лицензия на право оказания образовательных услуг: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым № 0478 , серия 82Л01 № 0000500 от 11 июля 2016 года – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности: свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № 0147 от 14 апреля 2017 г.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Основные задачи школы:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1.2. Оценка системы управления ОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе нормативно правовых, организационных документов, регламентирующих образовательный процесс: Закон РФ «Об образовании», типовое Положение об образовательном учреждении, СанПиН, директивные документы вышестоящих органов, в том числе Министерства Образования, науки и молодежи Республики Крым, управления образованием Нижнегорского района Республики Крым, правоустанавливающие документы МБОУ «Косточковская СОШ» (Устав, локальные акты, Программа развития и Программа перспективного развития).

Целью управленческой деятельности в области качества образования является разработка эффективной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научно-методической, финансовой и хозяйственной дея-

тельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается внутренняя система оценки качества образования, система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

В состав структуры, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, входят: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет школьного самоуправления, Родительский комитет. В школе работают следующие методические объединения: начальной школы, гуманитарного, естественно-математического цикла. По отдельным направлениям созданы творческие группы.

Администрация школы (директор и его заместители):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- ✓ обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- ✓ на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- ✓ осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- ✓ обеспечивает Совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Родительский комитет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Творческие группы решают задачи повышения качества через разработку программ действия по решению конкретных проблем.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Формы координации деятельности аппарата: педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений); совещание при директоре; малый педагогический совет; школьный методический совет; заседания ШМО; планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК); приказы и распоряжения.

Управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

Индикаторы	Вовлеченность коллектива	Периодичность
Педагогические советы	100%	1 раз в четверть
Совет школы	3 человека	1 раз в четверть

Совещание при директоре	19-21 человек	4 раза в месяц
Малый педагогический совет	5-10 человек	2 раза в месяц
Заседание ШМС	Руководители МО	1 раз в месяц
Заседания ШМО	100%	1 раз в четверть
Аналитические приказы	100%	по итогам ВШК
Мероприятия годового плана	100%	Постоянно
Мероприятия ВШК	100%	Постоянно
Заседания РК	Классные руководители	1 раз в квартал

На совещаниях, проводимых в школе, заслушиваются предложения сотрудников структурных подразделений, направленные на улучшение качества подготовки обучающихся. Персонал школы имеет возможность ознакомиться с планами работы и принять участие в решении вопросов, например, через обсуждение в своих структурных подразделениях (на заседаниях МО, творческих групп и т.д.), на семинарах и т.п. Все это способствует активизации использования кадрового потенциала школы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ «Косточковская СОШ» наблюдается стабильность контингента учащихся. Численность обучающихся в школе на конец 2023 года составила 159 человек. В школе было сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составила 14,5 человек.

Школа обучает детей, проживающих в 4 микрорайонах (с. Серово Садовского сельского поселения, с. Косточковка Косточковского сельского поселения, с. Фрунзе Косточковского сельского поселения, с. Садовое Садовского сельского поселения). Обучающиеся воспитываются в семьях, различных по составу, социальному статусу и в процентном соотношении данная картина сохраняет стабильность. В целом картина свидетельствует о благоприятной социальной обстановке. С учетом этого, в школе создана эмоционально-привлекательная, образовательно-воспитательная среда – **среда осознанного выбора**.

Образовательная программа школы обеспечивает условия для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений обучающихся, безопасности их жизнедеятельности, физическое развитие, укрепление здоровья и предупреждение гиподинамии учащихся.

Учебный план Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» - это документ, который устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Нормативно-методическая база учебного плана

Документы федерального уровня

МБОУ «Косточковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) (с изменениями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22;
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию учебных планов** от 20.04.2021 №1503/01-14.
- **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022 №69);

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- **Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16** "Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)";

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44** "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг";

□ □ **Федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- **Перечня организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).

- Письмо Министерства образования, науки молодежи Республики Крым от 25.06.2014 №01-14/382 «О выборе языка образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Письмо ГКУ РК «ИМАЦ» Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 27.02.2018 г. №01-13/35 «О формировании пояснительной записки к учебному плану общеобразовательной организации»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 18.05.2022 г. №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2020 № 01-14/1960 «Методические рекомендации по ведению в общеобразовательных организациях Республики Крым журналов успеваемости обучающихся в электронном виде».

- **Закон Республики Крым** от 06.07.2015г №131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями);

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Методические рекомендации по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым» от 30.03.2023 № 1543/01-14

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы

МБОУ «Косточковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Язык обучения

На основании проведенного мониторинга о выборе языка обучения и изучении родных языков языком обучения в школе является русский язык.

Информация о создании условий для реализации права граждан на изучение родных языков (в соответствии с социальным заказом)

Изучение родного (крымскотатарского) языка и родной (крымскотатарской) литературы осуществляется в 1-11 классах на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и организовано согласно поступившим заявлениям родителей (законных представителей):

- в 1 классе - в рамках внеурочной деятельности,
- во 2-3 классах – в рамках внеурочной деятельности,
- в 4 классах - за счет часов обязательной части учебного плана,
- в 5 классе – за счет часов обязательной части учебного плана,
- в 6-9 классах - за счет часов обязательной части учебного плана,
- в 10 классе - за счет часов обязательной части учебного плана.

Информация об организации углубленного изучения предметов, предпрофильного (для уровня основного общего образования) и профильного (для уровня среднего общего образования) обучения

10 класс – универсальный профиль с углубленным изучением биологии

11 класс - универсальный профиль с углубленным изучением русского языка

Информация о формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Косточковская СОШ» - это годовое оценивание, которое проводится во 2-11 классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам года.

Учебный план состоит из 6 частей:

- I. Учебный план для 1 класса;
- II. Учебный план для 2-4 классов;
- III. Учебный план для 5 класса;
- IV. Учебный план для 6-9 класса;
- V. Учебный план для 10 класса;
- VI. Учебный план для 11 класса;

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В 2023 учебном году общий контингент учащихся составлял 159 человека.

Одна из наших главных задач - создание условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским показаниям для 7 детей организовано обучение на дому.

На самообразовании находилось 6 обучающихся. Инклюзия - 5 человек.

В школе организовано изучение родных языков в форме факультатива, как предмета или во внеурочной деятельности.

С целью предоставления обучающимся, проживающим в сельской местности, возможности реализации конституционного права на получение образования организован бесплатный подвоз учащихся из с.Фрунзе. Перевозку осуществляет 1 школьный автобус.

Для совершенствования системы оценки качества образования, обеспечения единства образовательного пространства за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников проведены мониторинговые исследования уровня предметной подготовки обучающихся в формах Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). (приказ от 08.06.2023 №297)

Проведены ВПР в общеобразовательном учреждении весной 2023:

- для учащихся 5 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология»;
- для учащихся 6 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание»;
- для учащихся 7 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «обществознание», «история», «география», «физика», «английский язык»;
- для учащихся 8 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «физика», «химия», «биология», «география», «история»;
- для учащихся 11 классов по учебным предметам «биология», «география».

По итогам 2022/2023 года был выдан аттестаты основного общего образования - 20 человек, среднего общего образования - 5 человек.

Согласно годовому плану работы школы на 2022/2023 учебный год, с целью создания условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогический коллектив школы ведет работу над единой методической **проблемой** школы «**Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС**». Школа над данной методической темы ведет работу второй год. Основной целью работы школы по решению единой методической проблемы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Работа по реализации единой методической проблемы школы предусматривает применение педагогами системно-деятельностного подхода, развитие учебных и познавательных мотивов учащихся, создание и организацию условий, инициирующих детское действие. В соответствии с этим был составлен план работы методического совета школы на 2022/2023 учебный год. При планировании методической работы деятельность педагогического коллектива была направлена на решение проблем и **задач**, стоящих перед школой:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для координации методической работы создан **методический совет**, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие школы в новых социально-экономических условиях. Основными задачами МС являются:

1. Разработка плана работы МО по методической теме школы. Оказание методической помощи педагогам школы.
2. Обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
3. Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В течение года Методсовет школы осуществлял мониторинг качества образования (проведение итоговых контрольных работ по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие тематические **педагогические советы**:

Тема: «: «Обновление содержания и технологий обучения и воспитания посредством введения новых ФГОС НОО и ООО»» (от 31.10. 2022 протокол №18)

Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»» (от 28.11.2022 протокол № 19).

Тема: «Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся». (от 29.12.2022 протокол №20)

Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы. Работа над повышением качества образования в школе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (от 21.03.2023 протокол №5)

Тема: «Формирование здорового образа жизни школьников. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся и роль семьи в данном направлении» (от 25.04.2023 протокол №7)

Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, работают на разных ступенях обучения.

На конец учебного года имеют высшую категорию – 6 учителей, первую – 2 учитель, соответствуют занимаемой должности– 14 учителей.

Основными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Действуют следующие МО: начальных классов (руководитель Куртэюпова Д.Р.), учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Волковинская А.А.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Аметка Ш.С.). Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Каждое заседание ШМО протоколируется, обсуждаются тематические доклады, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель, школьных мероприятий, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах, проводится анализ качества знаний обучающихся, проводится работа по обмену опытом работы и внедрения передового опыта в практику работы учителей, обсуждаются результаты контрольных срезов знаний обучающихся. Все педагоги работают над индивидуальными темами самообразования, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, курсов.

В 2022/2023 учебном году в школе была организована работа «Школы малоопытного учителя». Цель работы ШМУ: повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов. К работе с малоопытными специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. В школе малоопытными специалистами являются учитель начальных классов Кошмак Т.М. и учитель технологии Мухамадеева Т.В.

За малоопытными специалистами с целью оказания консультационной и методической помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании закреплены педагоги-наставники следующим образом:

№ п/п	ФИО малоопытного специалиста	ФИО наставника
1	Малоопытный специалист, учитель начальных классов Кошмак Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории Кожевникова Елена Ивановна
2	Малоопытный специалист, учитель технологии Мухамадеева Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы Горбачевская Наталья Евгеньевна

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы молодых специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков молодых специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности мол. педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы «Школы молодого специалиста». Тематика занятий «Школы молодого специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений молодых специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности молодых специалистов.

С молодыми специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока; - анализ и самоанализ урока; - организация работы на уроке с детьми ОВЗ; - самообразование - лучшее образование; - трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее; - составление и анализ рабочих программ и КТП; - формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся; - итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования;
- разработка поурочных планов;
- определение целеполагания урока и его конечный результат;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончании четвертей и года;
- формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 25 уроков малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Молодоопытным специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с малоопытными специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кошмак Т.М. посетила уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык). Мухамадеева Т.В. посетила уроки учителей МО естественно-математического цикла (Павленко А.В.-математика, Каралиева Л.Р.- биология). Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Малоопытные специалисты выступают на заседаниях методических объединений и педсоветах, что не только содействует повышению интеллектуального уровня малоопытного специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия.

Необходимо отметить добросовестную работу к подготовке уроков учителя Кошмак Т.М. Уроки Кошмак Т.М. сопровождаются активным применением наглядного и дидактического материала. На уроках применяются активные технологии. Подбор заданий осуществляется с учетом психофизических особенностей детей. Не всегда работа обучающегося у доски сопровождается комментируемым письмом.

Содержание уроков Мухамадеевой Т.В. соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся. Уроки имеют практическую направленность. Однако, цели урока не формируются в диалоге с учениками. Не всегда проводится мотивация учебной деятельности. Не проводится само- и взаимооценка учеников по установленным критериям. Чаше на уроках применяется репродуктивный способ обучения, не используются активные технологии обучения.

Проверка электронных классных журналов показала, что в целом работа с электронными журналами носит удовлетворительный характер. Записи в электронные журналы вносятся в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и методическими рекомендациями по ведению журналов. Учителями - предметниками в графе «Содержание уроков» кратко записаны темы уроков, контрольных, практических и лабораторных работ. В графе «Задание домой» по каждому предмету кратко записаны его содержание, параграфы, страницы учебника и т.п. Однако в ходе проверок были выявлены следующие нарушения, допущенные учителем Мухамадеевой Т. В., в части несвоевременно выставленных оценок в электронном журнале. Учителю Мухамадеевой Т. В. рекомендовано совершенствовать методику преподавания предмета, устранить допущенные нарушения.

Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Малоопытные специалисты в течение года готовили выступления, обменивались методическими наработками, принимали активное участие в подготовке и проведении предметных недель. Малоопытные специалисты принимали участие в педсоветах, совещаниях при директоре, выступая с докладами. Завершающим этапом в работе «Школы Малоопытного учителя» является выступление малоопытных специалистов с творческими отчетами перед педагогами школы.

ИТОГИ ГОДА:

№ п/п	Классы	всего уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	"2"	% от общего количества учащихся		% от общего количества учащихся		% от общего количества учащихся		% от общего количества учащихся		качество ("4", "5")	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	кл.руководитель
				"3"	"4"	"5"	"4"	"5"	"4"	"5"				
1	1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Кургэюпова Д.Р.
2	2	13	0	0	6	0,46	7	0,54	0	0	7	0,54	0,54	Макоед Т.С.
3	3	22	0	0	12	0,55	7	0,32	3	0,14	10	0,45	0,45	Кулаш Н.Н.
4	4	17	1	0,06	7	0,41	8	0,47	1	0,06	9	0,53	0,53	Федулова Г.В.
5	5	21	1	0,05	15	0,71	4	0,19	1	0,05	5	0,24	0,24	Коптева Т.А.
6	6	23	0	0	14	0,61	7	0,30	2	0,09	9	0,39	0,39	Волковинская А.А.
7	7	12	0	0	7	0,58	5	0,42	0	0	5	0,42	0,42	Павленко А.В.
8	8	15	0	0	9	0,60	6	0,40	0	0	6	0,40	0,40	Мухамадеева Т.В.
9	9	21	0	0	13	0,62	5	0,24	3	0,14	8	0,38	0,38	Ташкентбаева Е.А.
10	10	6	0	0	4	0,67	2	0,33	0	0	2	0,33	0,33	Горбачевская Н.Е.
11	11	5	0	0	0	0	5	1,00	0	0	5	1,00	1,00	Аблаева Ф.А.

	Итого	174	2	0,01	87	0,50	56	0,32	10	0,06	66	0,43
--	--------------	------------	----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------

В соответствии с перспективным планом изучения **состояния преподавания предметов** в 2022\2023 учебном году на контроле были следующие предметы:

- экономика (приказ от 09.03.2023 №135)
- право (приказ от 09.03.2023 №136)
- ОБЖ (приказ от 09.03.2023 №133)
- русский язык (приказ от 09.03.2023 №134)
- астрономия (приказ от 27.03.2023 №166)

Работа с **одаренными детьми** прослеживается по следующим направлениям:

- участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального туров;
- участие в МАН;
- участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

В школьном этапе были задействованы обучающиеся по всем предметам учебного плана. По итогам школьного этапа олимпиад обучающиеся школы были направлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Рекомендации учителям: активизировать работу по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах на дополнительных и индивидуально-групповых занятиях по биологии, информатике и ИКТ, астрономии, химии, физкультуре, крымскотатарскому языку; усилить работу с одаренными детьми.

Муниципальный этап олимпиад (приказ от 23.12.2022 №809):

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников количество участий составило 15 по 8 предметам. Однако, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников нет (приказ управления образования от 19.12.2022 №467 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижнегорском районе в 2022/2023 учебном году»).

Выводы и рекомендации:

1. Указать всем учителям на недостаточную работу с одаренными обучающимися школы.
2. Проанализировать результаты участия участников в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.
3. Повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

В 2022/2023 учебном году обучающийся школы 9 класса принимал участие в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ **МАН «Искатель»**.

Участник муниципального этапа МАН:

Название секции	ФИО участника	Класс	Тема работы	Учитель
Крымскотатарский язык и литература	Инджебачаков Эмран Сейдалиевич	9	Займствованные слова. Алынма сезлер	Аблаева Ф.А.

Однако, необходимо отметить, что нет победителей муниципального этапа МАН.

Рекомендации: учителям с целью повышения качества работы с одаренными обучающимися активизировать подготовку обучающихся к участию в Республиканском конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель».

Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах

Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах учителей отображены в анализе работы всех МО в 2022/2023 учебном году. На основании указанных данных необходимо сделать следующие выводы:

МО учителей начальных классов:

В 2022/2023 уч. г. недостаточно активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и республиканских конкурсов во 1-3 классах, но необходимо отметить активное и результативное участие Якименко Е. обучающейся 4 класса (6 призовых мест за год), классный руководитель Федулова Г.В. Была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность.

Рекомендации:

- каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях;
- вести вспомогательную, консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам;
- изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

МО учителей социально-гуманитарного цикла:

В 2022/2023 учебном году результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, имеющих официальный статус, показали низкую активность, что свидетельствует о неэффективности организационной, консультативной работы учителей среди обучающихся. Количество участников конкурсов увеличилось только благодаря организации участия в дистанционных конкурсах. Анализируя работу необходимо указать учителям на недостаточную работу с одаренными обучающимися школы.

Рекомендовано повысить качество подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

МО учителей естественно-математического цикла:

В 2022/2023 уч. году обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру.

Обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру.

Не принимали участие в различных в онлайн- олимпиадах учителя – предметники: Аметка Ш.С.Н.Г., Ковтун К,А

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо активнее привлекать детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Обучающиеся были привлечены к занятиям и участию в конкурсах и олимпиадах на основе образовательной платформы Учи.ру.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо активнее привлекать детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Дополнительное образование

Для выполнения Указа президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2023 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь 70-75%.

Для достижения цели Указа была проведена следующая работа:

- в школе реализованы дополнительные общеобразовательные программы;
- увеличение количества и наполняемости кружков по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, в области искусств и физической культуры и спорта.

Тем не менее необходимо еще проводить работу по:

- приобщение детей и молодежи к деятельности общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности,
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи,
- совершенствование материально-технической базы в образовательных организациях.

Социальная защита несовершеннолетних

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий в общеобразовательных учреждениях регулярно организовывается досуг для несовершеннолетних в различных формах: внеклассная

деятельность, дополнительное образование, мероприятия, конкурсы, соревнования в соответствии с планами воспитательной работы общеобразовательных учреждений.

На единых уроках изучаются права несовершеннолетних, проводятся уроки на тему: «Конституция-главный закон», «Профилактика правонарушений», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Я и закон» и другие.

Молодежная политика

В Нижнегорском районе, как и Республике Крым, организована работа по следующим приоритетным направлениям государственной молодежной политики: формирование российской идентичности единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, создание единого молодежного информационного пространства, в рамках вовлечения молодежи в работу средств массовой информации, патриотическое воспитание молодежи, вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование системы поддержки и взаимодействия с общественными организациями и движениями, активно формируется юнармейское движение.

Педагогические кадры

В 2022/2023 учебном году в образовательном учреждении МБОУ «Косточковская СОШ» работали 39 человек, в том числе 21 педагогических работника.

В области начального общего, основного общего и среднего общего образования

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В области дополнительного образования и воспитания детей и молодежи

- доведение до 85% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами путем увеличения количества и наполняемости кружков, в том числе естественно-научной и технической направленности;
- приобщение детей и молодежи к деятельности общественных объединений, действующих воспитательной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи.

В области молодежной политики

- вовлечение молодежи в активную добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- создание на базе школы военно-патриотических кружков «ЮНАРМИЯ».

В части кадрового обеспечения

- привлечение и закрепление на рабочих местах молодых специалистов;
- повышение качества предоставления образовательных услуг педагогическими работниками образовательных организаций

Из анализа методической работы вытекают следующие **задачи на 2023\2024 учебный год:**

- активизировать работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам с учетом результатов проверочных работ, итогов года и ГИА;
- организовать работу по созданию условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение консультаций, работа с материалами ГИА на уроках, отработка навыков самостоятельной работы с электронными заданиями по ГИА);
- учителям, которые работают в 9, 11 классах, вести работу по повышению качества знаний обучающихся 9 и 11 классов;
- вести работу по предупреждению неуспеваемости школьников;
- усилить индивидуальную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- применять индивидуальный подход, эффективные технологии в работе с обучающимися разного уровня развития и обученности;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- продолжить подготовку обучающихся к ВПР (учесть рекомендации ИМАЦ);

- обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания;
- обеспечить оперативное внедрение педагогами нового содержания образования, инновационных образовательных технологиях, передовой опыт;
- повысить качество подготовки и проведения уроков с обучающимися с ОВЗ с учетом рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ;
- учесть нарушения, допущенные при ведении электронного журнала;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН;
- повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- усилить внеклассную работу;
- активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального роста и формирования современных профессиональных компетенций;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных и других современных технологий;
- привлекать представителей родительской общественности к участию в мероприятиях различной направленности воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии и др.);
- продолжить работу по повышению интереса детей к спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- продолжить работу с родителями с целью осуществления систематического контроля родителями выполнения домашних заданий обучающимися;
- активизировать работу по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением, начальной и основной школой;
- активизировать работу педагогов по пополнению личных страничек на школьном сайте.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.

Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

Обучение проводится согласно календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 2023 года составило 80%. Спектр поступления разнообразен. Это ВУЗы и ПТУЗы г.Симферополя, г. Севастополя, г.Белогорска.

Из 19 выпускников 9 класса, окончивших школу, продолжили обучение в 10 классе 6 человек, в ВУЗы I-II аккредитации (колледжи) - 4 человека, в профессионально-технические учебные заведения поступили 4 человека. 4- самообразование.

Выпускники школы выбирают профессии, связанные с отраслями экономики и сельскохозяйственной сферы.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Обучение и воспитание учащихся осуществляют 22 педагога: из них 18 имеют высшее педагогическое образование, - базовое высшее, 4 - среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, I категорию - 2, квалификацию СЗД - 14;

- «Отличник образования Украины» - 2 человека

Награждены грамотами Министерства образования и науки Украины 6 человек, грамотами Министерства образования Крыма - 2 человека

Неполные ставки имеют 2 учителя, которые работают на неполную ставку по собственному желанию.

Курсовая подготовка и аттестация проводятся в соответствии с графиком. В ОУ имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. На 31.12.2023 г. все учителя и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации.

1.7.Оценка учебно-методического обеспечения

Основная образовательная программа МБОУ «Косточковская СОШ» разработана на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (составитель – Е.С.Савинов.) – М.: Просвещение, 2010г., в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373));
- с внесёнными изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»);
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.

Срок освоения программы 4 года.

Целью Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- обеспечить возможность получения качественного начального общего образования;
- формировать у школьников базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и

адекватным возрастным возможностям учащихся; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;

- создать условия для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития и воспитания младшего школьника;
- обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;
- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- формировать основы здорового образа жизни.

Программа предусматривает достижение учащимися следующих результатов:

- **личностных:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметных:** освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметных:** освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Программа раскрывает изменения, которые произойдут на этом этапе школьного образования в учреждении в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Перестройка образовательного процесса в общеобразовательном учреждении подчиняется **следующим принципам:**

- личностно-ориентированному;
- культуросообразности;
- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- фундаментальности и вариативности;
- социального партнерства и другим.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел представлен:

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования;
- перспективный план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии

с требованиями Стандарта.

Важным направлением работы администрации и ШМО школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства *учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.*

Основными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные **методические объединения.**

Анализ работы методических объединений учителей за 2022/2023 учебный год

Работа методических объединений учителей велась в соответствии с **методической темой школы: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС»**

Методическое объединение учителей **начальных классов** работает над **проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».**

Методическое объединение учителей **социально-гуманитарного** цикла работает над **проблемой «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

Методическое объединение учителей **естественно-математического** цикла работает над **проблемой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС».**

В соответствии с методической темой школы и МО были поставлены следующие **цели:**

1.Создание оптимальных условий для реализации основных направлений ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.Совершенствование содержания обучения, форм, методов, средств, приемов, применяемых на уроках.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Организация системной подготовки к ГИА.
7. Повышение качества математического и гуманитарного образования.
8. Формирование коммуникативных навыков, развитие навыков чтения, формирование всех видов речевой деятельности.
9. Осуществление личностно-ориентированного обучения.
10. Активизация работы с одарёнными детьми.
11. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся.
12. Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий.
13. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности, через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих конкурсах.
14. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.
15. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.
16. Привлечение родителей к сотрудничеству.
17. Повышение квалификации педагогов при переходе на новые учебные стандарты.
18. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.

19. Включение в каждый урок заданий, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, финансовой, естественно-научной).

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы, заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и рефлексией;
4. Предметные недели.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
6. Организация, проведение и участие в семинарах.
7. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
8. Организация, проведение и участие в практико-ориентированных семинарах, встречах, совещаниях в образовательных учреждениях района.
9. Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.
10. Прохождение аттестации педагогических кадров.
11. Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению уроков, открытых внеклассных мероприятий.

В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Действуют следующие МО: начальных классов (руководитель Куртэюпова Д.Р.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Волковинская А.А.) учителей естественно-математического цикла (руководитель Аметка Ш. С.) Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель. На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий и итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний обучающихся учителя обсуждают их результаты. Все педагоги работают над индивидуальными темами самообразования, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, курсов.

План методической работы объединений составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания конкретных предметов. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В школе функционирует «Школа молодого учителя» (малоопытного учителя).

В 2022/2023 учебном году в школе была организована работа «Школы малоопытного учителя». Цель работы ШМУ: повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов. К работе с малоопытными специалистами были привлечены руководители методических объединений, заместители директора и учителя-предметники. В школе малоопытными специалистами являются учитель начальных классов Кошмак Т.М. и учитель технологии Мухаммадеева Т.В.

За малоопытными специалистами с целью оказания консультационной и методической помощи, формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании закреплены педагоги-наставники следующим образом:

№	ФИО малоопытного специалиста	ФИО наставника
---	------------------------------	----------------

п\п		
1	Малоопытный специалист, учитель начальных классов Кошмак Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории Кожевникова Елена Ивановна
2	Малоопытный специалист, учитель технологии Мухамадеева Татьяна Васильевна	Учитель русского языка и литературы Горбачевская Наталья Евгеньевна

Наставники оказывали методическую помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводили индивидуальные консультации по вопросам аттестации, психологии, давали рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. С целью изучения работы малоопытных специалистов и оказания им методической помощи составлены план работы, график посещения уроков молодых специалистов администрацией школы и наставниками. В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности малоопытного педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы вела работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы «Школы малоопытного специалиста». Тематика занятий «Школы малоопытного специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений малоопытных специалистов, уровня подготовки и включает в себя методическое сопровождение, организацию наставничества, непрерывную систему сопровождения, непрерывное профессиональное образование, диагностику педагогической деятельности малоопытных специалистов.

С малоопытными специалистами была проведена работа по следующим направлениям:

ям:

- профессиональный стандарт педагога. Функциональные обязанности учителя;
- основные этапы современного урока; - анализ и самоанализ урока; - организация работы на уроке с детьми ОВЗ; - самообразование - лучшее образование; - трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее; - составление и анализ рабочих программ и КТП; - формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся; - итоги работы: успехи и трудности.

В ходе наставничества были также проведены следующие практические занятия:

- составление календарно-тематического планирования; - разработка поурочных планов; - определение целеполагания урока и его конечный результат; - организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- составление отчетности по окончанию четвертей и года; - формы контроля знаний.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями МО было посещено 25 уроков малоопытных специалистов. Посещенные уроки анализировались, указывались положительные и отрицательные стороны урока, предлагались рекомендации по улучшению проведения уроков. Также проводился самоанализ урока малоопытными специалистами. Малоопытным специалистам оказана помощь по ведению деловой документации, выработан индивидуальный стиль деятельности, осуществлялась корректировка профессиональных умений. Формы методической работы с малоопытными специалистами выбирались в зависимости от цели воздействия. Нормативной деятельности специалист обучался с помощью памяток, инструкций, методического письма, положений. Средством получения оперативной помощи являются также индивидуальные и групповые консультации. Наиболее эффективно было проведение консультаций в форме «круглый стол» или «мозговой штурм». Среди наиболее активно используемых форм - посещение уроков. Кошмак Т.М. посетила уроки всех учителей начальных классов (Макоед Т.С. – русский язык, математика; Куртэюпова Д.Р.- окружающий мир, русский язык, математика; Федулова Г.В. – литературное чтение, математика, русский язык). Мухамадеева Т.В. посетила уроки учителей МО естественно-математического цикла (Павленко А.В.-математика, Каралиева Л.Р.- биология). Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Ежегодно в школе проводятся практикумы, где малоопытные специалисты посещают уроки своих старших коллег. Малоопытные специалисты выступают на заседаниях методических объединений и педсоветах, что не только содействует повышению интеллектуального уровня

малоопытного специалиста, но и развивает навыки публичного выступления перед компетентной аудиторией. Малоопытным специалистам рекомендовано вести портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста. Учителями ведется внеклассная работа: проводятся предметные недели, мероприятия.

Необходимо отметить добросовестную работу к подготовке уроков учителя Кошмак Т.М. Уроки Кошмак Т.М. сопровождаются активным применением наглядного и дидактического материала. На уроках применяются активные технологии. Подбор заданий осуществляется с учетом психофизических особенностей детей. Не всегда работа обучающегося у доски сопровождается комментируемым письмом.

Содержание уроков Мухамадеевой Т.В. соответствует требованиям программы, возрастным особенностям обучающихся. Уроки имеют практическую направленность. Однако, цели урока не формируются в диалоге с учениками. Не всегда проводится мотивация учебной деятельности. Не проводится само- и взаимооценка учеников по установленным критериям. Чаще на уроках применяется репродуктивный способ обучения, не используются активные технологии обучения.

Проверка электронных классных журналов показала, что в целом работа с электронными журналами носит удовлетворительный характер. Записи в электронные журналы вносятся в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и методическими рекомендациями по ведению журналов. Учителями - предметниками в графе «Содержание уроков» кратко записаны темы уроков, контрольных, практических и лабораторных работ. В графе «Задание домой» по каждому предмету кратко записаны его содержание, параграфы, страницы учебника и т.п. Однако в ходе проверок были выявлены следующие нарушения, допущенные учителем Мухамадеевой Т. В., в части несвоевременно выставленных оценок в электронном журнале. Учителю Мухамадеевой Т. В. рекомендовано совершенствовать методику преподавания предмета, устранить допущенные нарушения.

Большое значение в работе с малоопытными специалистами имеет организация самообразовательной деятельности, что предполагает изучение учителями научной, методической, учебной литературы, изучение опыта своих коллег и ППО, практическую апробацию собственных материалов (разработок уроков). Малоопытные специалисты в течение года готовили выступления, обменивались методическими наработками, принимали активное участие в подготовке и проведении предметных недель. Малоопытные специалисты принимали участие в педсоветах, совещаниях при директоре, выступая с докладами. Завершающим этапом в работе «Школы Малоопытного учителя» является выступление малоопытных специалистов с творческими отчетами перед педагогами школы.

Выводы о работе всех методических объединений в 2022\2023 учебном году

Работу учителей школьных методических объединений в 2022/2023 учебном году признать удовлетворительной.

1. Отметить объективность оценивания обучающихся в течение года - учитель Аметка Ш.С. (биология, география 9 класс), учитель Аблаева Ф.А. (русский язык 11 класс).
2. Отметить достаточный уровень среднего балла по ГИА в 9 классе: по математике 3,89 б. – учитель Павленко А.В., русскому языку 3,84 б. – учитель Аблаева Ф.А., биологии 3,64 б. - учитель Аметка Ш.С., географии 3,81 б. – учитель Аметка Ш.С.; в 11 классе: по русскому языку 4 б. – учитель Аблаева Ф.А.
2. Указать на несоответствие оценивания обучающихся по итогам года и результатам ГИА учителю Ресутову Э.Д. (обществознание 9, 11 классы); Павленко А.В. (математика 11 класс, информатика 9 класс).
3. Указать на низкий уровень подготовки к ГИА по обществознанию обучающихся 11 класса (Соломка Виктория, Умерова Сабина) и обучающегося 9 класса (Антипов Назар) учителю Ресутову Э.Д.
4. Педагогическим работникам школы:
 - 4.1. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся.
 - 4.2. Усилить подготовку обучающихся к ГИА;

- 4.3. Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
- 4.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- 4.5. Усилить работу с одаренными обучающимися.
- 4.6. Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад по предметам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
- 4.7. Указать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.
5. Отметить положительную работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы.
6. Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 01.11.2022 №708, 30.12.2022 №830, 21.03.2023 №159, 29.05.2023 №272).
7. Указать учителям на недостаточный уровень внеклассной работы.
8. Указать учителям на отсутствие участия в профессиональных конкурсах.
9. Указать учителям на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей).

Внеклассная работа

Внеклассная работа осуществляется через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий.

Внеклассная работа МО учителей начальных классов.

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-4 классов были проведены: **акции:** «Белый цветок», «Твори добро» ко Дню пожилого человека, «Зажги синим», «Новогодние окна», «Живи книга», «Окна Победы»

единые уроки: «День Конституции России», «День народного единства», «Закон по которому живу», «Крымская весна», «Мы разные, но мы равные», «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Все дети должны быть вместе», «День героев Отечества», «Гагаринский урок», устный журнал «В здоровом теле-здоровый дух», «Интернет- «да» или «нет», конкурсы рисунков: «Вместе ярче», «Новогодний серпантин», «Букет для мамочки», «Чудеса Крыма», «Коррупция глазами детей», «ПДД- знай и соблюдай», «Символы России и Крыма», «Наши защитники», «Букет для мамы», «Пасхальное чудо» **утренники:** «Новогодний сюрприз», Новогодний утренник «Волшебное чудо», конкурс чтецов, Квест-игра «Супер-девочки», «Прощай, Азбука!», «Прощай, начальная школа», «Супер -девочки», активное участие приняли учащиеся начальной школы в мероприятиях «День народного единства», «Новый год», «Широкая масленица», спортивные соревнования и эстафеты. **Сезонные экскурсии** по родному селу. Тематические экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. **Классным руководителям рекомендовано:**

Обратить внимание на повышение чувства долга и ответственности у детей. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности.

Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

Обратить особое внимание на воспитательную работу по повышению бережливости у детей.

Проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, семейных ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Необходимо внести коррективы в рабочую программу и разработать занятия на тему бережливости. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости в форме беседы.

Наряду с положительным в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные недостатки:

1. Проблема преемственности между дошкольным учреждением, начальной школой и средним звеном.
2. Слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.
3. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Недостаточно используются методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
5. Недостаточно используются возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

Выводы о работе всех методических объединений в 2022\2023 учебном году

Работу учителей школьных методических объединений в 2022/2023 учебном году признать удовлетворительной.

1. Отметить объективность оценивания обучающихся в течение года - учитель Аметка Ш.С. (биология, география 9 класс), учитель Аблаева Ф.А. (русский язык 11 класс).
2. Отметить достаточный уровень среднего балла по ГИА в 9 классе: по математике 3,89 б. – учитель Павленко А.В., русскому языку 3,84 б. – учитель Аблаева Ф.А., биологии 3,64 б. - учитель Аметка Ш.С., географии 3,81 б. – учитель Аметка Ш.С.; в 11 классе: по русскому языку 4 б. – учитель Аблаева Ф.А.
2. Указать на несоответствие оценивания обучающихся по итогам года и результатам ГИА учителю Ресутову Э.Д. (обществознание 9, 11 классы); Павленко А.В. (математика 11 класс, информатика 9 класс).
3. Указать на низкий уровень подготовки к ГИА по обществознанию обучающихся 11 класса (Соломка Виктория, Умерова Сабина) и обучающегося 9 класса (Антипов Назар) учителю Ресутову Э.Д.
4. Педагогическим работникам школы:
 - 4.1. Пересмотреть критерии оценивания обучающихся.
 - 4.2. Усилить подготовку обучающихся к ГИА;
 - 4.3. Вести систематическую работу по повышению качества обучения обучающихся по предметам;
 - 4.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
 - 4.5. Усилить работу с одаренными обучающимися.
 - 4.6. Указать на низкий уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу Всероссийских олимпиад по предметам и рекомендовать повысить качество подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
 - 4.7. Указать учителям МО социально-гуманитарного и естественно-математического циклов на отсутствие подготовки обучающихся к конкурсу-защите МАН и рекомендовать учителям осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу-защите МАН.
5. Отметить положительную работу педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы.

6. Указать на нарушения, допущенные при ведении электронного журнала (нарушения отражены в приказах от 01.11.2022 №708, 30.12.2022 №830, 21.03.2023 №159, 29.05.2023 №272).
7. Указать учителям на недостаточный уровень внеклассной работы.
8. Указать учителям на отсутствие участия в профессиональных конкурсах.
9. Указать учителям на недостаточную работу по подготовке и проведению уроков с обучающимися с ОВЗ, рекомендовать изучить методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ (учесть замечания родителей).

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (учащиеся посещают кружки и секции), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д. проходят на должном уровне, о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Внеклассная работа в начальных классах осуществлялась через проведение предметных недель, экскурсий, внеклассных мероприятий.

Анализ воспитательной работы за 2022/2023 учебный год.

Воспитательная работа в 2022/2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Таким образом, **результат воспитания - это знания, отношения и поступки.**

Серия внеурочных занятий «Разговоры о важном» играет важную роль в решении этих задач. Предлагаемые формы работы и материалы, которые разрабатываются для каждого занятия, позволяют неформально и интересно рассказать обучающимся о нормах, духовно-нравственных ценностях и традициях нашего народа, организовать серьезный разговор, в котором формируется личностное отношение к ценностям и традициям.

Вся воспитательная работа велась согласно годового плана работы, графика районных мероприятий, планов воспитательной работы классных руководителей. Управление воспитательным процессом осуществляли: заместитель директора Кожевникова Е.И., заместитель директора Каралиева Л.Р., советник директора по воспитательной работе Мухамедеева Т.В., педагог – психолог Ташкентбаева Е.А., социальный педагог Петренко Н.Н., классными руководителями, педагогами школы.

На контроле администрации в 2022/2023 учебном году были следующие вопросы:

Своевременность внесения информации и подготовку электронных журналов к учебному году классными руководителями.

Качество и анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год и задач, вытекающих из него на 2022/2023 учебный год.

- Контроль классных руководителей за посещаемостью учащихся учебных занятий;
- Правильность и своевременность заполнения личных дел учащихся;
- Качество проводимых занятий объединений дополнительного образования;
- Составление планов воспитательной работы классных руководителей;
- Качество выполнения запланированных мероприятий классными руководителями;

Эффективность проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», единых уроков, классных часов;

Форма проведения родительского собрания и контакт с родителями классного руководителя;

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в школе, соблюдение ТБ.

Большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей. В школе проведены многочисленные воспитательные мероприятия согласно Программе воспитания: акции, конкурсы, викторины, викторины, соревнования, где приняли участие 175 детей нашей школы.

На достаточном уровне работало Самоуправление школы (отв. заместитель директора Каралиева Л.Р.):

Мамбетова Эдие – президент школы была избрана в Совет самоуправления Нижегородского района, где активно проводила работу.

Курситова Диана занесена на Молодежную доску почета Нижегородского района.

Мониторинг занятости обучающихся в конкурсных программах различного уровня

2022-2023 учебный год

Уровень	Название	ФИО участников, класс	ФИО призеров, класс	ФИО победителей, класс
Муниципальный	Кожанный мяч 2 этап (Поляк В.Ф., Ковтун К.А., Аметка Ш.С.)	-	-	10 победителей 6-8 кл
	Русский силомер (Каралиева Л.Р., Ковтун К.А.)	165 уч		13 победителей, 1 место в районе
	Вместе ярче (Аблаева Ф.А., Аметка Ш.С., Федулова Г.В., Макоед Т.С., Коптева Т.А.)	Попов Иван, Огиевич Али-на Шеремет Анна Чаплыгин Назар пр.УО от 14.09.2022 №426	Якименко Елизавета 3 место пр.УО от 14.09.2022 №426	Мазур София пр.УО от 14.09.2022 №426
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Азбука профессий» (Фотоконкурс «В моменте»-тележурнал-лист. Конкурс инфографики «Реклама профессии» - бариста») (Федулова Г.В.)			Якименко Елизавета (1 место) Пр.УО от 10.10.22г. №359
	Безопасное колесо (Ковтун К.А.)	4 уч., 5 кл.		
	Волейбол мальчики (Поляк В.Ф., Ковтун К.А.)	8 уч, 8 кл		
	Волейбол девочки (Поляк В.Ф., Ковтун К.А.)	8 уч., 8 кл		
	Пулевая стрельба ДОСААФ (Поляк В.Ф., Ковтун К.А.)		4 призера 9-10 кл.	
	Олимпиада по математике (Павленко А.В.)	Мухамадеев Георгий		

Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы» (Коптева Т.А.)	Диплом за участие Чаплыгин Назар – 5 кл		
Конкурс «Космические фантазии». (Федулова Г.В., Куртэюпова Д.Р., Аблаева Ф.А.)	Пономаренко Валерий Леонова Анна Умерова Сабина	Якименко Елизавета (2 место) пр.УО от 10.11.22г №413.	
VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (Коптева Т.А.)		Чаплыгин Назар – 5 кл	
Искатель «Исследовательские проекты» (Федулова Г.В.)		Якименко Е. (2 место)	
Конкурс «Мир природы» (Федулова Г.В., Волковинская А.А., Аблаева Ф.А.)	Тарасова Валерия, Аксенова Елизавета – 6 кл.	Чарушина Юлия – 6 кл Попов Иван – 4 кл.	Соломка Виктория -11 кл
Конкурс «Знай и люби свой край» (Федулова Г.В.)	Резниченко Виталий Якименко Елизавета (Федулова Г.В.) Пр.УО от 05.10.22г №350		
Крым – полуостров мечты (Федулова Г.В.)		Якименко Елизавета (3место) пр.№481от 26.12.22г.	
«Эколята» (Федулова Г.В.)	Якименко Елизавета		
Охрана труда глазами детей (Аблаева Ф.А., Федулова Г.В.)	2 участника		
Благотворительная акция «Белый цветок» Каралиева Л.Р., Макоед Т.С., Аблаева Ф.А., Коптева Т.А., Павленко А.В., Волковинская А.А., кл. рук.)	170 участников 1-11 классы		
Вахта памяти «Пост №1» (Ковтун К.А., Мухамадеева Т.В.)	12 участников (11 место)		

	Акция «Вырасти свой сад» сдали 57 кг макулатуры (Каралиева Л.Р., классные руководители 1-11 кл.)	40 участников		
	Встреча с директором МБУ «СШ Нижнегорского района», членом молодёжного совета, волонтером – Гаркушей Татьяной Алексеевной. (Каралиева Л.Р.) Акция «Мы за бег» в рамках Благотворительной акции «Белый цветок»	5 участников		
	Акция «Письмо солдату», «Помощь солдатам СВО» (Мухамадеева Т.В.)	150 участников		
	Акция «Подари книгу!» (Альховик Л.А., кл. руководители)	20 участников		
Региональный	Кожанный мяч 3 этап (Поляк В.Ф., Ковтун К.А., Каралиева Л.Р.)	-	10 призов, 6-8 кл	
	Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» Республика Крым (Коптева Т.А.)		Чаплыгин Назар – 5 кл	
	Общественная палата Российской Федерации АСТИК – общенародный конкурс «Наша Победа» (Коптева Т.А.)	Чаплыгин Назар – 5 кл		
	Открытый дистанционный конкурс «Бессмертные сороковые...», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Направление «Разговорный жанр» (Коптева Т.А.)			Чаплыгин Назар – 5 кл
	Конкурс молодых поэтов «Народ и армия едины!» Номинация «Патриотизм – душа народа...» (Коптева Т.А.)	Чаплыгин Назар – 5 кл		
	Экологическая акция «Чистый Крым» (Каралиева Л.Р.)	170 участников		
	Тотальный тест «Доступная среда» (Ташкентбаева Е.А.)	6 участников		

федеральный	ГТО (Поляк В.Ф., Ковтун К.А., Каралиева Л.Р.)	7 участников		17 победителей, получивших золотые значки ГТО
	Всероссийская он-лайн олимпиада по математике Учи.ру (ноябрь 2022) (Куртэюпова Д.Р., Кулаш Н.Н., Федулова Г.В.)	Сейтаблаев Эдем Камаева Валерия Цуприк Виктор Ягьяев Абдуль-Азиз Тарасова Ксения Асанова Ленера 8-9 кл. 12 уч. – 1 кл.	Воронова В., Киселева М., Рог Е. – 1 кл	
		Михайлов Даниил Карабут Екатерина Соломка Иван Раенко Вероника Олейник Дарина 7, 9 кл		Похвальные грамоты
		Аманбердыева Ульяна – 3 кл. Михайлов Максим Огиевич Али-на Сейтмамутов Рустем – 4 кл.	Шевченко Наталья Верхогляд Вероника Мамбетов Ахмед Мордвин Максим Рог Елизавета – 3 класс Попов Иван Раенко Анна – 4 кл	Дипломы победителей Парфенова Екатерина Аблязов Лину Бирюков Евгений Курситова Диана Гуляева Альбина Буракова Амина- 7-9 кл Кулаш Элина – 3 кл.

	<p>Учи. Ру Образовательный марафон «Волшебная осень» (Ташкентбаева Е.А.)</p>		<p>Курситова Диана Буракова Амина Гуляева Альбина Раенко Елизавета Резник Дарина, 9 кл</p>	
	<p>Олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру (Куртэюпова Д.Р., Кулаш Н.Н., Федулова Г.В., Павленко А.В.)</p>	<p>Максудов Санжар 8 класс; Попов Егор Велигодская Татьяна – 1 класс Михайлов Максим Огиевич Алина Сейтмамутов Рустем Пономаренко Валерий Велигодская Валерия – 4 кл.</p>	<p>Евтушенко Виктор Парфенова Екатерина Асанова Леленара Лушников Борис Ягьяев Абдуль Азиз Бирюков Евгений Буракова Сабина Сейтаблаев Эдем 7,8,9 кл. Попов Иван-4 кл</p>	<p>Леонова Анна Сорокин Егор Фирсенко Полина Ванжа Софья Воронова Виктория 4 Курситов Ахтем Стаценко Олег Гончар Артем Киселева Мария 1 класс Аксенова Маргарита–4 кл. Горбачевская Таисия – 3 кл</p>

<p>Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру (Куртэюпова Д.Р., Кулаш Н.Н., Федулова Г.В., Павленко А.В., Ташкентбаева Е.А.)</p>	<p>Гуляева Альбина Сейтаблаев Эдем- 9 кл. 14 уч. – 1 кл. Полюхович Юлия Лапуга Константин Решитова Сафира Верхогляд Вероника Ткачук Лариса Ошурков Вячеслав – 3 кл. Аппазов Юсуп Михайлов Максим Раенко Анна Сейтмамутов Рустем-4 кл.</p>	<p>Михайлов Даниил Раенко Вероника Соломка Иван Максудов Санжар Бирюков Евгений Камаева Валерия 7,8,9 кл Гончар А. Воронова В., Курситов А. – 1 кл Горбачевская Таисия Асанов Арсен Рог Елизавета Шеретюк Алина – 3 кл. Аксёнова Маргарита Балабась Светлана Огиевич Алина Попов Ваня – 4 кл</p>	<p>Карабут Екатерина Мухамадеев Георгий Буракова Амина Курситова Диана 7,8,9 классы Попов Е- победитель – 1 кл Кулаш Элина – 3 кл Якименко Елизавета Резниченко Виталий Пономаренко Валерий – 4 кл</p>
<p>Олимпиада по шахматам Учи.ру (Павленко А.В., Федулова Г.В.)</p>	<p>Михайлов Даниил Пустовая Елена – 7 кл Огиевич Алина Сейтмамутов Рустем – 4 кл</p>	<p>Михайлов Максим – 4 кл</p>	<p>Сейтаблаев Эдем-9 кл</p>
<p>Марафон «Остров Сокровищ» (Ташкентбаева Е.А.)</p>			<p>Курситова Диана – 9 кл</p>
<p>Олимпиада по окружающему миру (Павленко А.В.)</p>			<p>Гуляева Альбина Тарасова Ксения Карабут Екатерина Раенко Вероника 7,8,9 кл</p>

<p>Олимпиада по русскому языку (Куртэюпова Д.Р., Кулаш Н.Н., Аблаева Ф.А.)</p>	<p>11 участников – 1 класс Аманбердиева Ульяна – 3 класс</p>		<p>Курситова Диана 9 кл Гончар А. -1 кл, Ванжа С - 1 кл.</p>
<p>Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Павленко А.В., Куртэюпова Д.Р., Ташкентбаева Е.А.)</p>	<p>Бабенков Александр Сейтаблаев Эдем Инджебачаков Эмран Лепехо Анна Шевченко Никита Карабут Екатерина Кузьмич Вениамин 7,8,9 кл 13 участников – 1 класс</p>	<p>Камаева Валерия Курситова Диана Резник Дарина Цуприк Виктор Костюк Кирилл Максудов Санжар Лушников Борис Удобаши Абляз Беленко Дмитрий Беленко Максим Евтушенко Виктор Соломка Иван Тарасов Даниил- 7,8,9 кл</p>	<p>Бирюков Евгений Гуляева Альбина Буракова Амина Мамбетова Эдие Медведев Даниил Олейник Дарина Раенко Елизавета Асанова Ленера Тарасова Ксения Ягъяев Азиз Аблязизов Линур Виничук Владимир Раенко Вероника Парфенова Екатерина 7,8,9 кл Гончар А., ВелигодскаяТ. – 1 кл.</p>
<p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (Ташкентбаева Е.А., Федулова Г.В., Кулаш Н.Н.)</p>	<p>Попов И. Резниченко В. Якименко Е. Горбачевская Т. Кулаш Э. Ошурков В. Шеретюк А. Аманбердыева У. Верхогляд В. Асанов А. Мордвин М. Петренко М.- 3,4 кл</p>		<p>Марченко Сергей Буракова Амина Раенко Елизавета Медведев Даниил Гуляева Альбина Мамбетова Эдие Курситова Диана Резник Дарина Камаева Валерия Бирюков Евгений Плетнев Артем – 9 класс</p>

Олимпиада по английскому языку (Петрова О.А.)		Раенко Вероника-7 кл	
Краеведческая викторина «Открываем Санкт-Петербург» (Павленко А.В.)			Раенко Вероника-7 кл
Краеведческая викторина «Открываем Пермский край» (Павленко А.В.)	Раенко Вероника-7 кл		
Всероссийские дистанционные конкурсы Центр развития образования имени К.Д. Ушинского Номинация Сочинение «Сила атома» (Коптева Т.А.)			Чаплыгин Назар - 5 кл.
Всероссийские дистанционные конкурсы Центр развития образования имени К.Д. Ушинского Номинация Фотография «Как прекрасен этот мир» (Коптева Т.А.)		Чаплыгин Назар - 5 кл.	
Всероссийские дистанционные конкурсы Центр развития образования имени К.Д. Ушинского Номинация Стихотворение «Я помню, я горжусь» (Коптева Т.А.)			Чаплыгин Назар - 5 кл.
info@erudyt-online.ru Международный конкурс Эрудит. Онлайн по русскому языку «Правописание словарных слов» (Коптева Т.А.)			Семененко Надежда -5 кл
info@erudyt-online.ru Международный конкурс Эрудит. Онлайн по русскому языку «Согласные звуки и буквы» (Коптева Т.А.)			Семененко Надежда-5 кл
«Талантливые дети России 2023 г. Москва http://odarennie.ru/ »Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по русскому языку. 5 класс» (Коптева Т.А.)		Стаценко Илья -5 кл.	

<p>info@erudyt-online.ru Международный конкурс Эрудит. Онлайн по русскому языку «Паронимы» (Коптева Т.А.)</p>			Шевченко Никита – 8 кл
<p>XI Международный дистанционный конкурс «Старт» - русский язык (Коптева Т.А.)</p>	<p>Дяденко Максим Инджебачахов Муслим Котьяй Максим Личман Данил Мазур Александра Решитов Кемал Свидлова Анастасия Стаценко Илья - 5 кл.</p>	<p>Медведев Денис Сеитаблаев Белял Чаплыгин Назар – 5 кл.</p>	
<p>XI Международный дистанционный конкурс «Старт» - русская литература (Коптева Т.А.)</p>	<p>Инджебачахов Муслим Личман Данил Мазур Александра Решитов Кемал Сеитаблаев Белял</p>	<p>Дяденко Максим Котьяй Максим Медведев Денис Семененко Надежда Стаценко Илья</p>	Свидлова Анастасия
<p>IV Международный патристический конкурс «78 лет Победы» (Коптева Т.А.)</p>			Чаплыгин Назар – 5 кл Диплом 1 место в округе 2 место в стране
<p>Всероссийский конкурс «Школьный косплей» «Большой новогодний косплей» 2 этап (Коптева Т.А.)</p>	<p>Чаплыгин Назар – 5 кл.</p>		
<p>V Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи (Коптева Т.А.)</p>	<p>Чаплыгин Назар – 5 кл.</p>		
<p>Международный конкурс «Умник» в 7 номинациях (Волковинская А.А.)</p>	22 участника	23 призера	47 победителей
<p>Всероссийский технологический диктант</p>	40 участников		

	Большой этнографический диктант (Ресутов Э.Д., Аметка Ш.С., Каралиева Л.Р.)	12 участников		
	Анкета «Преемственность организации деятельности в образовательных организациях по профилактике ДДТТ»	12 участников		

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Описание мероприятия	Кол-во участников	Ссылка на пост-релиз
1	Праздник, посвященный Дню Победы (Каралиева Л.Р., классные руководители 1-11 классов)	05.05.2023	Праздник организован самоуправлением школы. Приглашены дети войны, труженики тыла, пожилые люди села. Концерт, сладкий стол, воспоминания пожилых людей о том времени, совместное с детьми исполнение песен военных лет.	200 чел.	https://vk.com/kostochkovka1
2	Акция «Окна Победы» (классные руководители 1-11 классов)	03.05.2023-05.05.2023	оформление и украшение окон в жилых домах, школе	170 чел	https://vk.com/kostochkovka1
3	Акция «Георгиевская лента» (Мухамадеева Т.В.)	03.05.2023-05.05.2023	изготовление и раздача георгиевских лент силами волонтеров и школьников на улицах, в магазинах, общественных местах...	80 чел	https://vk.com/kostochkovka1
4	Акция «Стена памяти» Мухамадеева Т.В.)	03.05.2023-05.05.2023	в школе оформляются стенды с фотографиями героев Великой Отечественной войны – дедов и прадедов учащихся и работников школы.	20 чел	https://vk.com/kostochkovka1
5	Акция «Флаги Победы» (Каралиева Л.Р.)	05.05.2023	в преддверии 9 мая в школе вывешено знамя Победы.	5 чел	https://vk.com/kostochkovka1
6	Возложение цветов (Мухамадеева Т.В.)	03.05.2023-05.05.2023	Возложение цветов к мемориалам, памятным обелискам, памятникам, посвященным героям ВОВ	40 чел	https://vk.com/kostochkovka1

Ребята принимали активное участие в таких мероприятиях: «Международный день музыки», «День учителя», «День отца в России», «Международный день школьных библиотек», «День народного единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День матери в России». «День Государственного герба Российской Федерации», «День добровольца», «Международный день художника», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации».

1. Всероссийский Единый урок «Права человека».
2. Цифровой урок «Видеотехнологии»
3. Акции «День добровольца», «Мы против СПИДа», «День трезвости», «Эко дежурный по стране»
4. День Народного единства
5. Соревнования по волейболу, настольному теннису, футболу.
6. Уроки «ПроеКтория»
7. Новогодние мероприятия в 1-11 классах. Акция «Новогодние окна»
8. Единый урок «Символы РФ»
9. Неделя психологии
10. Неделя родных языков
11. Неделя математики
12. Неделя начальных классов, посвященная Дню Матери
13. Неделя истории и обществознания
14. Акция «Елочка, живи!»
15. Акция «Безопасная Зима!»
16. Акция «Сладости для радости», посвященная Дню Святого Николая
17. Встречи с сотрудниками ОМВД, ГИБДД, МЧС
18. Просмотр видеороликов «Шоу профессий»
19. Единый урок «День волонтера»
20. Единый урок «День неизвестного солдата»
21. Акция «Красная ленточка» - будущее без СПИДа
22. Линейка «Скажем НЕТ!»

и соревнования по пионерболу под девизом: « Мы ЗА здоровый образ жизни!!!»

23. Фотоакция «Осень в сердце!»
24. День Знаний
25. Открытие «Точки Роста»
26. Единый урок « 3 сентября – День памяти жертв Беслана»
27. День ГО, совместно с представителями МЧС.
28. Акция и праздничный концерт, посвященные «Дню Учителя»
29. Акция «На страницах любимых книг»
30. Флешмоб «Читающий Крым»

Принимали участие в мастер-классах по созданию открытки «Твори добро», творческий мастер-класс в младших классах приуроченный « Международному дню художника», приняли участие в новогодней акции - челлендж по созданию комикса «Новый год не за горами» .

Проведены тематические классные часы: «В единстве наша сила», «Я – гражданин России», «День народного единства», « Интернет Безопасность», «Мастерская Деда Мороза», «Привычка к добру», «Великий подвиг моих предков», Уроки мужества и др

Обучающиеся нашей школы, совместно с советником директора по воспитательной работе приняли участие в мероприятиях:

- Урок-тренинг «Всемирный день азбуки Брайля»
- Шествие «Бессмертный полк»
- «Бессмертный полк моей семьи»
- Возложение цветов к памятнику
- Видеоинтервью «Мы помним»

Акция «Окна Победы» РДШ
Фотовыставка #ПриродаКрыма ПриродаРоссии
Акция «Я-Крымчанин»
Квиз «День Республики Крым» РДШ
Мастер-класс «Георгиевская ленточка» РДШ
Крым в сердце моем РДШ
Мастер-класс «Крымская лаванда» РДШ
Мастер-класс «Светлячки памяти» РДШ
Квиз «Солнечный полуостров Крым»
Онлайн-викторина «День Конституции» РДШ
День единых действий «Без срока давности»
Онлайн-игра «Время первых»
Акция «Подари Книгу» РДШ
«Герои народов»
«Герои есть»
Культурный кот РДШ
«Защитники искусства»
Мотивирующие уроки «Профессии будущего»
Онлайн-акция «Зеркала истории» РДШ
#Я говорю с тобой из Ленинграда РДШ
Акция «Георгиевская ленточка»
Петровский урок
Акция «Свеча памяти»
Проект «Бессмертный полк - онлайн»
Онлайн-акция «Мой защитник Отечества»
Онлайн-акция «Героические истории» РДШ
Международный фестиваль «Перерыв на кино»;

В Год народного искусства и нематериального культурного наследия России заместителем директора по воспитательной работе Каралиевой Л.Р. организованы экскурсии в г. Симферополь в цирк Гии Эрадзе, в музей истории города Симферополь, Художественный музей, Этнографический музей, Краеведческий музей, Музей свободного полета г. Феодосия. Экскурсии в пещеру «Таврида», Мемориал жертвам депортированных народов, в Бахчисарайский дворец, «Чуфут – Кале». Экскурсии по местам боевой славы Нижегородского района, в МЧС пгт Нижегородский и с. Садовое.

Под руководством заместителя директора Каралиевой Л.Р. в ЛДП «Соколы» успешно и занимательно проводили свой досуг и оздоровились 44 ребенка.

Результаты исследования «Определение уровня воспитанности» среди обучающихся школы:

Общий уровень воспитанности составляет 4,19 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности обучающихся школы. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по «Любознательности» и «Отношению к природе». Но необходимо обратить внимание на развитие у обучающихся внимательности и умения распределять время учебы и отдыха. При анализе отдельных параметров наблюдается хороший уровень по шкалам «Доброта и отзывчивость» и «Коллективизм, чувство товарищества».

Можно сделать вывод о том, дети в школе в основе своей дружные, стараются прийти друг другу на помощь.

Классным руководителям рекомендовано:

Необходимо обратить внимание на повышение чувства долга и ответственности у детей. Необходимо усовершенствовать систему индивидуальных небольших поручений для самостоятельного выполнения, что будет повышать чувство долга и ответственности.

Проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одноклассниками и педагогами, воспитывать в детях прилежное отношение к учебе, ответственность и дружелюбие. Проводить просветительскую работу среди родителей о важности соблюдения режима школьниками.

Обратить особое внимание на воспитательную работу по повышению активности в работе самоуправления классов, работе классных руководителей с родителями, бережливости у детей.

Проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам семейного воспитания, семейных ценностей и роли родителей в становлении личности подростка.

Необходимо внести коррективы в рабочую программу и разработать занятия на тему бережливости. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости в форме беседы.

Работа с родителями

Основная инициатива взаимодействия с родителями исходит от школы.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общей методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Формы взаимодействия проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом:

1. **Управляющий совет образовательной организации** — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель

образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. **Попечительский совет образовательной организации** — это форма общественного управления, которая создается на добровольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением.

3. **Родительский комитет** — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

4. **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.** Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

5. **Родительское собрание** — это основная и обязательная форма совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в школе и дома.

Также используются такие формы взаимодействия как:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- выставки совместных работ;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации, на официальных страницах организации в социальных сетях;

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки в 2023 году составил:

- число книг - 21117 экземпляров;
- фонд учебников - 5480 экземпляров;
- художественная литература - 14954 экземпляров;

В школе имеется потребность в обновлении книжного фонда.

1.9. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в типовом здании, рассчитана на 345 посадочных мест, занимает площадь 3145 кв.м., в том числе:

Спортивный зал – 348 кв.м.

Столовая - 190 кв.м.(80 посадочных мест)

Кабинет обслуживающего труда 35 кв.м.

Слесарная и столярные мастерские – 72 кв.м., рассчитана на 12 человек.

Компьютерный класс - 60 кв.м., рассчитан на 20 человек, количество компьютеров - 12 шт.

В школе 15 учебных кабинетов. Тематически оформлены рекреации и вестибюли школы, в которых учащиеся и родители могут получить информацию по темам: «Приоритетный

национальный проект «Образование», «Подготовка к Единому государственному экзамену», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе», «Охрана прав детства», «Закон обо мне, мне о законе», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Ежегодно при подготовке школы к новому учебному году проводится смотр-конкурс «Кабинет образцового состояния», в котором участвуют как учебные, так и специализированные кабинеты. Данный конкурс стимулирует коллектив школы на пополнение учебно-материальной базы и бережное отношение к имуществу школы.

Состояние спецкабинетов:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрезания на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	4	54	имеется		Имеется	Огнетушитель
2	Кабинет физики	1	67	имеется	имеется	Нуждается в частичной замене	Огнетушитель, ящик с песком
3	Кабинет химии	1	62	имеется	имеется	Нуждается в частичной замене	Огнетушитель, ящик с песком
4	Кабинет информатики	1	71	имеется	имеется	Имеется	Огнетушитель
5	Кабинет математики	1	54	имеется		Имеется	Огнетушитель
6	Кабинет истории	1	38	имеется		Имеется	Огнетушитель
7	Кабинет русского языка	1	67	имеется		Имеется	Огнетушитель
8	Кабинет ОБЖ	1	23	имеется		Имеется	Огнетушитель
9	Кабинет английского языка	1	45	имеется		Имеется	Огнетушитель
10	Спортивный зал	1	63	имеется		Имеется	Огнетушитель
11	Комбинированные мастерские	1	54	имеется		Нуждается в частичной замене	Огнетушитель
12	Кабинет обслуживающего труда	1	69	имеется		Нуждается в частичной замене	Огнетушитель

Между МБОУ «Косточковская СОШ» и ТРХ РАЙПО составлен договор на организацию питания в школе. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 80 посадочных места. Школьная столовая не полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются высококачественные средства дезинфекции. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берутся пробы воды на проверку. Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими

свойствами. Питание учащихся проходит согласно циклическому меню, которое соответствует фактическому меню. Завтраки, обеды предоставляются учащимся в соответствии с режимом работы столовой 8.30-14.00. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Территория школы оборудована спортивными площадками для волейбола, баскетбола, легкой атлетики. Школьный стадион приспособлен для занятий футболом. Общая территория школы составляет 1,6 га. Руками учащихся и родителей оборудованы зоны отдыха для учащихся, цветники.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы медицинский кабинет и кабинет педагога-психолога.

В школе в 2023 году организовано питание обучающихся, имеется буфет, обеденный зал на 80 мест. Гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 %,

Организован питьевой режим обучающихся.

Имеется наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция).

Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к месту проведения занятий - 75 человек.

Школа обеспечена транспортным средством для перевозки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения
1	Автобус	FORD TRANSIT FBD - EA, государственный номер E869HM 82,	1	2020 года выпуска,

В МБОУ «Косточковская СОШ» организовано комплексное обеспечение безопасности. В МБОУ «Косточковская СОШ» разработана и действует программа «Безопасность», реализация которой обеспечивает создание безопасных условий образовательного процесса, воспитание навыков безопасности у обучающихся. В рамках реализации данной программы создан Паспорт безопасности школы, разработаны паспорта кабинетов (100% охват), ведется обучение санминимуму не реже 1р. в 2 года (100% педагогов), проводятся занятия по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Реализация программы «Безопасность» регламентирована нормативно-правовой базой Приказами о действиях в ЧС, о противопожарной безопасности, о соблюдении техники безопасности, о введении пропускного режима, о предупреждении травматизма, которыми закреплена ответственность за безопасное осуществление образовательного процесса. Режим работы школы, расписание уроков и дополнительного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В учреждении создан полный пакет должностных инструкций, инструкций по безопасности, регулярно проводятся инструктажи с учителями, учащимися и техперсоналом с обязательной регистрацией в Журналах инструктажей.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на территорию школы граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется техническим персоналом школы, а также дежурным педагогом.

Обучение на курсах по охране труда пошли 5 работников школы.

Вопросы социальной защиты решает первичная профсоюзная организация школы, в которую входят 38 работников школы. Под руководством Председателя ППО разработан Коллективный договор, который принимал участие в смотре-конкурсе «Лучший коллективный договор» и занял 2-е место по Республике Крым. Процедуры аттестации, распределения стимулирующей части ФОТ, тарификации согласовываются с профкомом школы, по решению которого даётся мотивированное мнение. Совместно с администрацией школы профсоюзный комитет участвует в распределении материальной помощи и премировании в связи с профессиональными праздниками и юбилеями работников.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Косточковская СОШ» рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 15 от 29.08.2022г. и утверждено приказом по школе № 503 от 31.08.2022г.

Организационной основой осуществления процедур мониторинга является программа, где определяются форма, направление, сроки и порядок проведения, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения.

Перечень, периодичность и краткая характеристика используемых в МБОУ «Косточковская СОШ» методов, технологий и процедур оценки качества образования

Самообследование по качеству образования	Реализуется каждым структурным подразделением по итогам учебного года, представляется в виде анализа работы
Мониторинг	Реализуется в соответствии с мониторинговыми программами
Внутренний аудит	Состояние преподавания предметов федерального компонента БУП – 1 раз в год (в соответствии с ВШК) Состояние преподавания предметов вариативной части учебного плана (элективных курсов, факультативов, предметов) – 1 раз в год Состояние преподавания предметов в рамках инновационной деятельности – 1 раз в год Состояние ведения школьной документации – 1 раз в четверть Состояние подготовки к ГВЭ, ГИА – 1 раз в год
Рейтинг	Рейтинг ученика и класса с периодичностью 1 раз в год в рамках конкурсов «Лучший учащийся», «Класс года»
Портфолио участников ОП	Портфолио ученика, учителя. Оформляется 1 раз в год.
Экспертиза проектов, программ, инноваций	Методсовет: программы элективных курсов, факультативов, элективных учебных предметов в начале учебного года ШМО: рабочие программы предметов Федерального компонента БУП В начале учебного года
Педагогический консилиум	В 4, 5, 9 классах в соответствии с Положением о ПМПК – 1 раза в год
Сравнительные исследования	В рамках ВШК. В соответствии с программой мониторинга обученности по предметам БУП (МОНиМ РК, НУО, внутришкольного мониторинга)

Реализация мониторинга определяет последовательность действий:

- Определение и обоснование объектов мониторинга
- Сбор данных, используемых для мониторинга
- Структурирование базы данных, обеспечивающее хранение и оперативное использование информации
- Обработка полученных данных
- Анализ и интерпретация полученной информации
- Подготовка итоговых документов
- Распространение результатов мониторинга.

Перечень и краткая характеристика используемых в МБОУ «Косточковская СОШ» оценочно-измерительных средств (ОИС)

Диагностические контрольные работы	Внутришкольные (диагностические работы по определению уровня готовности к ЕГЭ, ГВЭ, ГИА), диагностиче-
------------------------------------	--

	ские работы комитета по управлению образованием, МОНиМП
Средства психодиагностики	Тестовые методики по изучению личностных и интеллектуальных особенностей, проективные методики, оценка соответствия статусу уч-ся, уровень сформированности компонентов УД
Социологические методы	Анкетирование, социологический опрос родителей в начале учебного года для составления социального паспорта, во время психолого-педагогического сопровождения, соц. опросы в рамках проведения профилактической работы
Предметные тесты	В рамках мониторинговых исследований уровня общей и качественной обученности
Статистические методы контроля качества	В рамках подготовки статотчетности на начало и конец учебного года, внутришкольные статотчеты
Агрегирование показателей	Проводится на уровне обобщения итогов контроля (например, классно-обобщающего)

Познавательная активность обучающихся



Анализ показывает, что 61% обучающихся школы имеют осознанное стремление к получению знаний. Лишь 17% учащихся не имеют желания учиться, а 50% даже не нуждаются в дополнительной мотивации со стороны учителя.

Удовлетворенность учителей, сотрудников работой в образовательном учреждении

.Обеспечение качества образования является

первостепенной задачей всего коллектива школы. Поэтому каждый сотрудник должен осознанно подходить к выполнению своих обязанностей и понимать свою роль и место в образовательном процессе. С целью получения «обратной связи» с педагогами и другими работниками школы на предмет их удовлетворенности своей работой ежегодно проводится анкетный опрос по методике экспресс-оценки состояния системы менеджмента качества образовательного учреждения, что позволяет на основе анализа результатов установить тенденции происходящих изменений. Данная методика включает в себя блоки вопросов по оценке роли руководства в организации работ, планирования в области качества, использования потенциала работников, рационального использования ресурсов, организации и управления деятельности ОУ, влияния ОУ на общество, результатов работы ОУ. В разделе «Удовлетворенность персонала работой в ОУ» за последние 2 года имеются следующие данные:

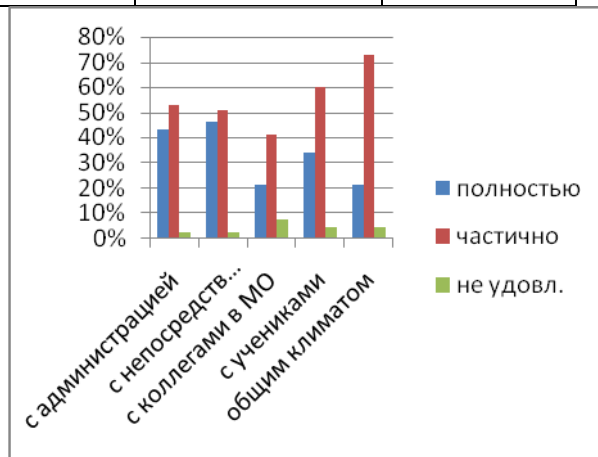
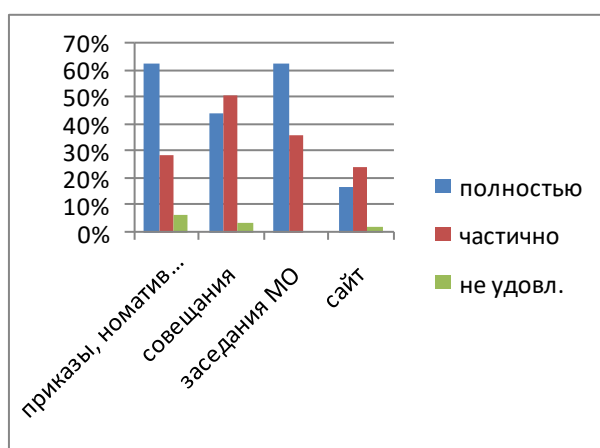
Уровень удовлетворенности	2023г.		
	Низ.	Ср.	Выс.
Опрошено	32		
ОУ проводит регулярную оценку факторов влияющих на удовлетворенность персонала	20%	45%	40%
Проводятся опросы персонала по восприятию следующих факторов: рабочая обстановка, доступность информации, продвижение по службе, оплата, признание успехов и достижений, подготовка и образование, общая удовлетворенность	20%	35%	45%
Моя удовлетворенность от работы в ОУ возросла по сравнению с прошлым годом	20%	50%	30%
Деятельность ОУ позитивно оценивают родители, выпускники и местное сообщество	20%	30%	50%

Динамика в оценке заставила администрацию школы провести работу по выявлению причины снижения удовлетворенности по некоторым показателям. Среди них: профессиональное выгорание (отражение проблемы старения кадров); понижение статуса учителя в обществе; низкий уровень оплаты учительского труда; правовая незащищенность; жесткая система прохождения аттестации.

В связи с этим администрация приняла решения по разработке программы профилактики профессионального выгорания, по расширению степени информированности коллектива о происходящих в ОУ событиях через листы ознакомления. Дополнительно проведена анкета **Степень удовлетворенности преподавателей, сотрудников (участвовало 20 человек)**

Какой основной источник информации о жизни школы?	Приказы директора, другие официальные документы	Сотрудники МО	Коллеги других подразделений и учащиеся	Устная информация, слухи
	16ч	3	4ч.	2ч.

Удовлетворенность доступностью информации



Удовлетворенность психологическим климатом

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Первая половина родительских собраний - тематическая, на которой рассматриваются актуальные вопросы воспитания, обучения, профориентации, особенности общения, охраны здоровья детей.

Регулярно проводятся и встречи родительского актива, на которых выступает директор школы, его заместители и педагоги, а также решаются насущные для школы вопросы.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности в школе строится в соответствии с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики и правонарушений». В соответствии с данными законами в школе разработаны нормативно-правовые акты, определяющие работу школьного Совета Профилактики, постановку учащихся на ВШУ. Разработаны и утверждены правила поведения учащихся в ОУ и общественных местах.

Созданная в школе система работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности включает в себя реализацию программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;

Динамика развития системы дополнительного образования

В 2023 году 100 % учащихся школы занято во внутришкольной системе дополнительного образования, которая практически каждому ребенку предоставляет возможности реализации их познавательных интересов и развития способностей. Что наиболее важно, все объединения дополнительного образования детей школы работают только на бесплатной основе.

В последние три года коллективная творческая деятельность является основной массовой работой с учащимися, родителями. Ее приоритет определяется тем, что совместная творческая деятельность учащихся способствует решению таких подзадач, как:

- Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, раскрытие новых талантов и способностей учащихся;
- Развитие художественного вкуса;
- Создание необходимых и многосторонних отношений к окружающему миру: природе, людям, науке, культуре;
- Формирование восприимчивости к прекрасному в искусстве, творчестве, умения видеть, понимать, анализировать прекрасное;
- Воспитание умения восприятия, зрительской культуры поведения;
- Воспитание чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, развитие умения совместной деятельности;
- Выявление и развитие организаторских и коммуникативных умений обучающихся.

Работа по **укреплению физического здоровья обучающихся, родителей**, поддержанию их психического здоровья, а также формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни проводится совместно с учителями физкультуры, психологической и социальной службами школы. С целью повышения эффективности работы по данному направлению штабом воспитательной работы была проведена комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся нашего учебного заведения.

Систематические мониторинговые наблюдения позволяют выделить следующие

прочный запас нравственных и жизненных сил, оптимизма и уверенности в себе, стремление к вершинам профессионализма во всех сферах человеческой деятельности. Функционирует сайт МБОУ «Косточковская СОШ» <http://kostochkovka-rk.ru/>

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	159 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,84 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников(государственного выпускного экзамена) 11 класса по русскому языку	4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников (государственного выпускного экзамена) 11 класса по математике	3,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности вы-	-

	пускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	144 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/61%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	360
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%

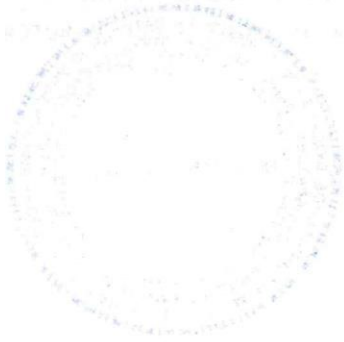
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 14%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 10%
1.29.2	Первая	1 человек/ 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	34,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5 кв.м

Директор МБОУ «Косточковская СОШ»



В. Ф. Поляк



Прошито,

предметом, решено печатью

страниц

Директор

В.Ф./

